

# Проект «Башкирские народные игры для детей»



Проект разработала воспитатель  
МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева Юмагулова А.Г.

## Актуальность проекта

- В играх испокон веков дети проявляли и закрепляли ту деятельность, которая сопровождала их в кругу семьи. Именно через игру дети познакомились с основными приемами того или иного ремесла, промысла: охоты, рыбалки...
- Башкирские игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой.
- Окунаясь в историческое прошлое башкирского народа можно выделить ряд игр и развлечений, в которые играли наши бабушки и дедушки и в которые могут играть сейчас наши дети. Подвижные игры просты по содержанию, не требуют сложных атрибутов (деревянная палочка, мяч, веревка, платок, и др.).
- Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. Ребенок уже способен играть в игры с другими детьми, следовать правилам, а затем и устанавливать их самостоятельно. Здесь ребенок уже учится взаимодействовать с разными людьми, часто совсем не похожими на него самого, т.е. узнает разные характеры, учится договариваться, искать компромиссы. В процессе такой деятельности возрастают возможности ребенка – его коммуникативные навыки и речь
- В эти годы ребенок приобретает первоначальное значение об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям и труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.
- Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя у них устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.

## Цель проекта

- Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях башкирского народа через подвижную игру.

## Задачи проекта

- 1. Формирование у детей целостного отношения к национальной культуре, традициям и играм башкирского народа; способствовать укреплению семейных связей, через заинтересованность содержанием темы проекта, не только детей, но и их родителей.
- 2. Сформировать представление о разнообразии башкирских игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.
- 3. Способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае.

# Прогнозируемый результат

- - у детей формируются знания о традициях народа, в котором они живут; дети учатся использовать башкирские игры в свободной деятельности; в семье устанавливается связь между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве, родители вовлекаются в совместные игры с детьми.
- - повышается профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность; углубляются знания традиций и культуры народа.
- - повышается образовательный уровень родителей через введение их в увлекательный мир башкирских игр; развивается система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем).

# Краткое описание проекта

- **Тип проекта:** групповой, игровой.
- **Срок реализации проекта:** январь – февраль
- **Подготовительный этап** – подвести детей к теме проекта.
- **Организационный этап** – оптимизация всех разделов программы по закреплению знаний о традициях и культуре башкирского народа. Познакомить родителей с целями и задачами проекта, реализуемого в группе, объяснить его важность.
- **Практический этап** – Формирование элементарных знаний и представлений об играх башкирского народа и их разнообразии. Продолжать учить детей использовать башкирские народные игры в свободной деятельности.
- **Заключительный этап** – Обобщение опыта работы по теме «Народные подвижные игры».

## Подготовительный этап

- Беседа с детьми "Как наши предки собирали урожай" Цели: Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями.
- *Организованная совместная деятельность:* «В какой одежде ходили прежде» Цели: формирование представлений детей о внешнем виде наших предков; формирование начальных навыков анализа и сопоставления на примере сравнения одежды русского и других народов; обогащение лексического запаса «Тәүэтэй», «аляпкыс», «ситек»
- *Беседа:* «В какие игры играли наши бабушки и дедушки». Цели: Расширить представление детей об историческом и культурном прошлом наших предков.
- *Проблемная ситуация:* «Народная игра, - что это такое?» Цели: заинтересовать детей темой народных игр; подвести их к выбору темы проекта
- Анкетирование родителей по теме «Народные детские подвижные игры» Цель: пробудить в родителях интерес к теме народных игр; побуждать проводить совместные игры с детьми
- Опрос детей по теме «Народные детские подвижные игры» Цель: пробудить у детей интерес к теме народных игр; вовлечение в тему проекта; подвести детей к выбору проекта
- Выбор темы проекта Цель: способствовать развитию у детей навыков совместного обсуждения и выбора темы и вида деятельности

# Одежда предков







## Организационный 1 этап

- Создание развивающей среды в группе ( уголок национальной культуры башкирского народа); привлечение родителей к предстоящей творческой работе (консультации, индивидуальные беседы, фотосъемка совместных с детьми игр).
- Задание детям: Узнать в какие игры играли их бабушки и дедушки Цель: вовлечение родителей, бабушек и дедушек в реализацию проекта; способствовать развитию умения детей добывать информацию; пробуждать в детях заинтересованность и увлеченность самостоятельной деятельностью по реализации проекта
- Подбор народных игр из предложенных детьми в соответствии с возрастом детей.
- Консультация родителей по теме: «В подвижные игры играем — здоровье укрепляем»
- Консультация для родителей «башкирские народные подвижные игры»  
Цели консультация для родителей: повышается образовательный уровень родителей

## Уголок национальной культуры башкирского народа



## Практический 2 этап

- *Организованная совместная деятельность:* Игры с песнями : «Йәшерәм яулык», «Ак тирәк, күк тирәк», «Ак калас», «Айыу менән балалар» , « Наза». Цель: формировать речь детей на башкирском языке.
- *Игры малой подвижности* во время занятий и после сна: «Буратино», «Сәп сәп сәпәкәй», «Балык», развивать память, речь, внимание, реакцию; формировать умение детей сдерживать свои эмоции во время игры.
- *Пальчиковые игры* . «Ғаилә», «Был бармак кайза барған», «бесәйем». Цель: знакомить детей на башкирском языке свою семью, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, побуждать соблюдать правила игры
- *Подвижные игры*. «Айыукай”, “Куян менән бүре”, “Турмәкәй”, “ Турғайзар» Цель: Развивать речь на башкирском языке, упражнять детей в умении самостоятельно выбирать направление движения ; воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту
- *Подвижные игры бабушек и дедушек*. « Күмер йөзөк», « Саптырмыш», « Кырк таш», « Ун ике таяк», «Өсөнсе артык». Цели: познакомить детей народными играми бабушек и ее правилами; совершенствовать навыки детей самостоятельно выбирать водящего; закреплять счет на башкирском языке; побуждать детей бегать в одном выбранном направлении; способствовать развитию памяти, речи, внимания.
- *Считалки на родном языке:* «Бер бабай юлға сыккан”, “Аладан – быладан”, “Алма тэгәрәй,” “Арыла лап лап”, “Бер, ике, өс,»



## Подвижные игры с текстом



## Заключительный 3 этап.

- Применение детьми народных игр в самостоятельной игровой деятельности в помещении и на улице
- Оформление проекта по данной теме в Word и PowerPoint.
- Домашнее задание: «Нарисуй, как мы играем в народные игры».
- Домашнее задание для родителей: пополнить архив группы фотографиями совместных игр с детьми

## приложение

- **Айыукай.**
- Айыукай, айыукай
- Һин ниңә шулай бик яй.
- Алан тулпан баһаһың
- Кышын йоклап ятаһың.
- Һин бит зур, шундай көслө
- Безгә уйнарға килсе.
- **Куян менән бүре.**
- Ап ак куян урманда, кырпак карза ултыра.
- Колактарын кайсылап, кыбырзатып ултыра.
- Бына шулай, бына шулай урман тауышын тыңлай.
- Озак ултыра алмай, кулкайзары өшөгәс,
- Сәпәк сәпәкәй итә, кулкайзары өшөгәс.
- Бына шулай сәп сәп, беззең куян шәп шәп.
- Бүре килә лап лап, бүре килә атлап.
- Был куянды тотайым, тизрәк кабып ашайым.
- 
- **Кикрикүк.**
- Уйнаусылар ике рәт булып бер-бере
- артлы баһалар, ал бер бала була.
- Ул: «актыр, күктер бөтәгеззә йүгеректер,
- кикрикүк»- тип кыскыра. Был һүззәрзән
- һуң, иң арттағы икеһе ике яктан алға йүгерә,
- ә кикрикүк тигән бала уларзың
- беренен тоторға тырыша.



### **Ак калас.**

Булаттың тыуған көнөндө  
Без бешерзек ак калас  
Бына шундай ул бейектә,  
Бына шундай тәпәштә,  
Бына шундай кинлектә,  
Бына шундай тарлыкта.  
Ак калас, ак калас,  
Һөйгәненде алып кас.

\*\*\*

### **Турғайзар.**

Турғайзар асыккандар  
Өйгә осоп килгәндәр  
Ем ем ем ашағандар  
Ем ашап туйғандар.  
Рәхмәт! Туйзык  
Яңынан осоп киттек.

\*\*\*

### **Буратино.**

Буратино кирелде,  
Бер ике, эйелде.  
Кулдарын ситкә йәйзе,  
Алтын аскысын тапты.  
Алтын аскысын алыр өсөн,  
Аяк осона бақты.

\*\*\*

### **Дауыл.**

Балалар капма-каршы ике эскәмйәлә  
тигез бүленеп ултыралар. Уйында алып  
барыусы әйтә, балалар эшләй:  
«йәшен» - сәпәкәй сабалар,  
«ямғыр» - тубыкка кул менән һуғалар,  
«күк күкрәй» - аяк төбөрлэтәләр,  
«дауыл» - йүгерәләр.  
Үз урындарына алда килеп ултырған  
Төркөм еңеүсе була.

- **Йәшерәм яулык.**
- Уйында катнашыусылар һанашмак әйтеп,
- бер көтөүсә һайлана. Башкалары түңәрәккә
- баһа, көтөүсә һиззермәйсә яулыкты һалып китә.
- Йәшерәм яулык, йәшерәм яулык
- Йәшен кайын аһтында
- һиззермәйсә ташлап китәм
- Бер иптәшең аһтына.

\*\*\*

### **Куяндар менән бүре.**

- Без шат куян балалары,
- һис уйнап туймайбыз
- Бүре тоторға теләһә
- һис куркып тормайбыз! – тигәндән
- һуң бүре куяндарзы тота башлай.

\*\*\*

### **Ак тирәк, күк тирәк!**

- Ак тирәк, күк тирәк!
- Беззән һезгә кем кәрәк?
- Кашыһаяк йыуа белмәгән,
- Сәсен тарай белмәгән,
- Изән йыуа белмәгән
- Айһылыу тигән кыз кәрәк.

### **Наза.**

- Йәштәр икешәрләп, кулға кул тотоношоп,
- бер-бер артлы тезелешә. Иң алда ишһез
- егет йәки кыз тора. Барыһыла баһкан ергә
- аяктарын кулдарын хәрәкәтләндереп,
- Наза көйөнә йырлайзар:
- Наза тигән кыз баланың
- Етез икән кулдары.
- Көндә наза эшләгәнгә
- Матур тормош юлдары.
- Наза, наза,
- Наза матур кыз бала.